

Un programme en ligne pour les conjoints de familles recomposées

Utilité pour les intervenants et les formateurs

CLAUDINE PARENT

ÉCOLE DE TRAVAIL DE SOCIAL ET DE CRIMINOLOGIE

UNIVERSITÉ LAVAL, QUÉBEC, CANADA

Plan de la présentation

1. Définition et statistiques;
2. Mise en contexte;
3. Élaboration du programme;
4. Brève description des contenus;
5. Expérimentation;
6. Conclusion.

Définition et statistiques

Un groupe hétérogène dont la principale caractéristique est qu'au moins un conjoint a des enfants de relations précédentes qui n'ont pas de lien légal avec leur partenaire actuel;

Au Québec et au Canada

Au Québec, ces familles représentent 16% des familles avec enfants de moins de 25 ans (ministère de la Famille, 2018);

Au Canada, la proportion de ces familles est de 10% (Statistique Canada, 2017);

Ces pourcentages ne tiennent cependant pas compte des familles recomposées à temps partiel (ministère de la famille, 2018);

Mise en contexte

Environ un cinquième des petits canadiens nés entre 1983 et 1994 ont vécu la séparation de leurs parents avant l'âge de 10 ans; cette proportion est trois fois plus élevée pour ceux qui sont nés en famille recomposée (Juby, Marcil-Gratton, Le Bourdais & avec la collaboration de Huot, 2006);

La présence de conflits en début de relation semble avoir un impact sur la longévité de l'union (Parent, Saint-Jacques, Drapeau, Fortin, & Beaudry, 2016);

Les programmes d'éducation ont démontré leur efficacité dans la prévention des difficultés conjugales (Jakubowski, Milne, Brunner & Miller, 2004);

Seulement 30% des couples américains qui projettent de vivre ensemble participent à ces programmes (Halford & Hayes, 2012);

Ceux qui ont recours à une forme ou à une autre de prévention (counseling, consultation d'autres couples, lectures, etc.) jugent que cela leur est utile;

Programmes d'éducation en ligne une alternative intéressante

Des recherches portant sur l'efficacité des programmes en ligne montrent des résultats très encourageants (Braithwaite et Fincham, 2011; Gelatt et coll., 2010) ;

Un format de programme qui comporte des inconvénients;

- Implique que les personnes soient motivées et qu'elles aient un accès à un ordinateur et à une connexion Internet;

Un format de programme qui comporte aussi des avantages:

- Permet que les personnes aient accès au programme gratuitement de la maison, au moment et pour le temps qu'elles le désirent en plus de pouvoir sélectionner le contenu qu'elles jugent le plus approprié pour eux et de pouvoir y revenir autant qu'elles le désirent;
- Peut convaincre des personnes qui ont des partenaires réfractaires aux formats traditionnels en face à face de participer à un programme sur Internet;

A 3D white figure is shown in a thinking pose, with one hand on its head and the other resting on a large, 3D orange question mark. To the left of the figure is a speech bubble containing the text 'Par quoi commencer?'.

Par quoi commencer?

1. Constituer une équipe;
2. Webmestre, conseiller pédagogique;
3. Trouver des fonds;

Soutien financier et équipe de conception

SOUTIEN FINANCIER

Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH);

Partenariat de recherche: *Séparation parentale, recomposition familiale*;

Université Laval (U.L.), Québec, Canada;

Fédération des associations de familles monoparentales et recomposées du Québec (FAFMRQ);

Centre de recherche sur l'adaptation des jeunes et des familles à risque (JEFAR)

ÉQUIPE DE CONCEPTION

DES CONTENUS

Claudine Parent et par ordre alphabétique:
Avril, A., Beaudry, M., Boisvert, J.-M.,
Godbout, É., Gosselin, J., Lagouarde, L.,
Lévesque, S., Noël, J., Robitaille, C., Rouillier,
A.-M., Saint-Jacques, M.-C.

CENTRE DE SERVICES EN TI ET EN PÉDAGOGIE U.L. (CSTIP)

Martin, N., Couture, J.-S., Lajoie, P., Lacasse,
G., Gagnon-Labonté, J.-C.

COMÉDIENS

Béland, A., Simard-Nataren, M., Fournier, N.

Développement du programme

Hughes, Bowers, Mitchell, Curtiss et Ebata (2012)



Évaluation du programme

Deux premières étapes de développement

IDENTIFIER LES DÉFIS

1. Les attentes envers la vie familiale;
2. Le partage des rôles parentaux;
3. La relation avec l'ex.;
4. La relation beau-parent/enfant;
5. La qualité de la communication;
6. Les stratégies de gestion de problème.

LES PRINCIPES ACTIFS DES PROGRAMMES

1. L'information sur la vie en famille recomposée;
2. L'enseignement d'habiletés de communication et de gestion de problèmes;

Autres éléments à considérer

3. L'exercice de la parentalité et de la beau-parentalité;
4. L'adaptation des outils aux couples de familles recomposées.

Buts du programme

Le but est de fournir une expérience éducative en ligne aux couples/parents afin qu'ils puissent enrichir leurs connaissances de la recomposition familiale et développer leurs habiletés à communiquer et à résoudre leurs problèmes;

Rendre disponibles les résultats des recherches les plus pertinents pour prévenir la détérioration de leurs relations conjugales et familiales;

Offrir un contenu vulgarisé, utile et accessible en libre accès pour les couples qui ont des enfants de différentes tranches d'âge, peu importe qu'ils demeurent, à temps plein ou à temps partiel avec le couple.

Fonctionnement du programme

Le programme est auto-administré et interactif;

La première page du site informe brièvement le participant sur le programme:

- Permet d'accéder aux quatre modules du programme;




- L'objectif est de faire en sorte que les participants soient le plus à l'aise possible pour naviguer sur le site;

Les thèmes à l'intérieur des modules proposent des activités qui permettent aux participants d'enrichir leurs connaissances sur la vie en famille recomposée et sur la manière de discuter de leurs difficultés.

COMMENT L'INTERVENANT OU LE FORMATEUR PEUT-IL S'EN SERVIR?

1. Accompagner l'intervenant dans l'établissement d'un plan d'intervention avec les personnes;
2. Proposer des exercices ou activités du programme comme tâches à faire entre les rencontres;
3. Servir de séance de rappel à la suite de l'intervention;
4. Offrir de l'information sur le développement habituel des familles recomposées.

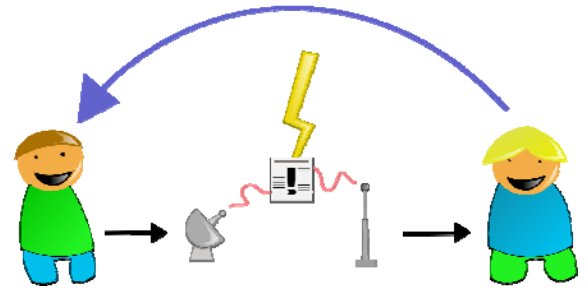
PAGE D'ACCUEIL



Utiliser les réponses aux questions du questionnaire de la page d'accueil ainsi que leurs résultats pour discuter avec les couples de leurs problèmes et cibler les thèmes qui sont les plus susceptibles de répondre à leurs besoins;

Se servir des réponses au questionnaire pour établir les priorités du plan d'intervention;

MODULE COMMUNICATION



Utiliser les discussions de la vidéo pour aider les couples à prendre conscience des conséquences de certains de leurs comportements de communication sur la qualité de leurs échanges;

Utiliser le questionnaire d'auto-évaluation pour vous aider à recentrer les conjoints sur leurs propres comportements de communication pour sortir de l'impasse qui consiste à ce que l'un des conjoints se plaint et l'autre répond par une plainte, se défend ou se tait;

Utiliser la vidéo qui explique l'exercice du «tour de parole» pour enseigner une manière constructive de se parler de sujets délicats;

Utiliser la vidéo qui porte sur la gestion des désaccords pour enseigner une méthode de gestion de problèmes;

Utiliser les activités proposées dans la section activité de réflexion comme tâche à faire à la maison.

MODULE FAMILLE

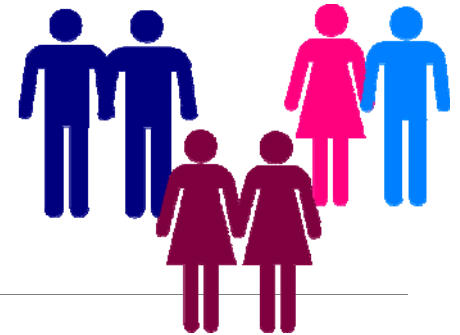


Utiliser le questionnaire sur les mythes pour discuter avec les personnes de l'impact de certaines de leurs croyances sur le développement de leur famille;

Discuter avec les personnes de l'impact de leur parcours antérieur sur leur vie familiale aujourd'hui à partir des exemples proposés dans la section «Comparaison entre les familles recomposées et les familles intactes»;

Normaliser le vécu du couple en identifiant avec lui l'étape de développement de leur famille (étapes de Papernow) et utiliser les suggestions qui sont proposées pour les aider à mieux traverser ces étapes;

MODULE COUPLE



Utiliser le jeu «Qui es-tu?» pour favoriser
le développement de l'intimité et de l'amitié;

MODULE PARENTALITÉ



Le rôle de parent:

Utiliser les réponses au questionnaire portant sur la coparentalité pour réfléchir à cette relation avec le parent et de son impact sur l'adaptation des enfants à la recomposition.

Le rôle de beau-parent:

Utiliser la section «rôle de beau-parent» pour discuter de la place de cette personne dans la famille et de la manière de développer ce rôle.

CONCLUSION

Un programme qui est le résultat de plusieurs années de recherche en partenariat avec les milieux de la pratique, dont la *Fédération des associations de familles monoparentales et recomposées du Québec* (FAFMRQ);

Un programme qui vise à répondre aux besoins des adultes qui recomposent leur famille et qui continue à se développer ;

- Module sur l'accompagnement des enfants et des adolescents;
- Module sur la gestion de l'argent;

Un programme qui, à notre connaissance, est le premier de ce type à être mis en ligne gratuitement pour les francophones et qui pourrait avoir des retombées intéressantes pour les couples, les familles, les intervenants et les formateurs.

RÉFÉRENCES

Braithwaite, S. R. & Fincham, F. D. (2011). Computer-based dissemination: a randomized clinical trial of ePREP using the actor partner interdependence model. *Behavior Research and Therapy*, *49*(2), 126-131. doi:10.1016/j.brat.2010.11.002

Gelatt, V. A., Adler-Baeder, F. & Seeley, J. R. (2010). An Interactive Web-Based Program for Stepfamilies: Development and Evaluation of Efficacy. *Family Relations*, *59*(5), 572-586. doi:10.1111/j.1741-3729.2010.00624.x

Halford, W. K. & Hayes, S. (2012). Taking it to the Streets (and Information Super Highways). Dans P. Noller & G. C. Karantzas (Dir.), *The Wiley-Blackwell Handbook of Couples and Family Relationships* (pp. 273-288). Massachusetts: Blackwell Publishing Ltd.

Hughes, R., Bowers, J. R., Mitchell, E. T., Curtiss, S. & Ebata, A. T. (2012). Developing Online Family Life Prevention and Education Programs. *Family Relations*, *61*(5), 711-727. doi:10.1111/j.1741-3729.2012.00737.x

Jakubowski, S. F., Milne, E. P., Brunner, H. & Miller, R. B. (2004). A review of empirically supported marital enrichment programs. *Family Relations*, *53*(5), 528-536. doi:10.1111/j.0197-6664.2004.00062.x

RÉFÉRENCES (suite)

Juby, H., Marcil-Gratton, N., Le Bourdais, C. & avec la collaboration de Huot, P.-M. (2006). A Step Further in Family Life: The Émergence of the Blended Family. Dans A. Bélanger, Y. Carrière & S. Gilbert (Dir.), *Report on the Demographic Situation in Canada 2000* (Vol. Catalogue no. 91-209-XIE). Ottawa: Statistique Canada.

Parent, C., Saint-Jacques, M.-C., Drapeau, S., Fortin, M.-C., & Beaudry, M. (2016). La vie conjugale et les réorganisations familiales, dans *Séparation Parentale, Recomposition Familiale: Enjeux Contemporains* (chapitre 2: 35-50), Edited by Saint-Jacques Marie-Christine, Robitaille Caroline, St-Amand Annick, and Lévesque Sylvie. Québec: Presses De L'Université Du Québec.
<http://www.jstor.org/stable/j.ctt1f116xx>.

Ministère de la Famille (2018). Quelles familles?, 6(2), Caractéristiques et évolution récentes des familles que Québec. Ce que révèle les données du recensement de 2016, [Document pdf] Québec, Canada. Récupéré de <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/quelle-famille-vol6-no2-ete2018.pdf>

Statistique Canada (2017). Portrait de la vie familiale des enfants au Canada en 2016, Recensement en bref récupéré de <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/as-sa/98-200-x/2016006/98-200-x2016006-fra.cfm?wbdisable=true>.